|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советом БУ СО ВО «Тотемский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»Протокол от 06.09.2017 № 03 | УТВЕРЖДЕНОприказом директораБУ СО ВО «Тотемский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»от 12.09.2017 № 68  |

**Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих**[**образовательных программ**](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/)

**в БУ СО ВО «Тотемский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом пункта 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13 Федерального Закона РФ от 01.01.2001 г. No273 «Об образовании в РФ», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от [29 августа](https://pandia.ru/text/category/29_avgusta/) 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным [общеобразовательным программам](https://pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/)», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2001 г. № 27 «О [введении в действие](https://pandia.ru/text/category/vvod_v_dejstvie/) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251- 03», Устава, нормативных документов и локальных актов БУ СО ВО «Тотемский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (далее – учреждение).
 1.2. Данное Положение устанавливает порядок деятельности учреждения по разработке и утверждению авторских и модифицированных дополнительных общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении. Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения дополнительных общеразвивающих  образовательных программ.

1.3. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  - нормативно-управленческий документ учреждения, определяющий содержание  [дополнительного образования](https://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/) детей, разработанный по одной из  направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, [развития детей](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/),  реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в  соответствии с [социальным заказом](https://pandia.ru/text/category/zakaz_sotcialmznij/).

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа выполняет следующие функции:

* нормативную – программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
* целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
* определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанников, а также степень их трудности;
* процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
* оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития воспитанников.

1.5. Программы дополнительного образования детей разрабатываются и принимаются к реализации с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

* предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
* отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
* соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;
* деятельностный  характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
* отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;
* оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей.

1.6. Программы дополнительного образования детей реализуются  в учреждении, где они являются дополнительными, на основании лицензии.

1.7. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы разрабатываются педагогами с учетом типовых образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ. При разработке программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки воспитанников ([вариативные](https://pandia.ru/text/category/variatciya/) учебно-тематические планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в мастерских и компьютерных классах), [санитарные нормы](https://pandia.ru/text/category/sanitarnie_normi/), требования современной педагогической науки.

1.8. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы:

* обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива;
* определяют приоритеты в содержании дополнительного образования детей.

1.9. В учреждении могут реализовываться следующие типы программ дополнительного образования детей:

* **примерная (типовая) программа** – утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;
* **модифицированная (адаптированная) программа** – программа дополнительного образования детей, рекомендованная Министерством образования РФ и адаптированная под условия учреждения,  скорректированная конкретным педагогом, содержание данной программы  основано на типовой, с внесением изменений в отбор тем, порядок их  изучения, изменений в распределении часов, в отбор материала по темам, с учётом возраста и уровня подготовки  воспитанников, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;
* **авторская дополнительная общеразвивающая образовательная  программа** – документ, созданный на основе примерной (типовой) образовательной программы и имеющий авторскую концепцию построения образовательного процесса и (или) содержания образовательной программы, обладающий актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной. Авторская  программа разрабатывается одним или группой авторов.

**II.  Цели и задачи дополнительных общеразвивающих  программ**

Целями и задачами дополнительных общеразвивающих программ  является обеспечение обучения, воспитания, развития.

1) Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в [познавательную деятельность](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному [виду деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) и т. п.

2) Воспитательные задачи: формирование у детей социальной активности, гражданской позиции, [культуры общения](https://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/) и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т. п.

3) Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т. д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

**III. Содержание программ дополнительного образования детей**

Содержание программ дополнительного образования детей должно соответствовать:

* достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно национальным особенностям регионов;
* определенному уровню образования (направленностям программ дополнительного образования детей (научно-технической, спортивно-технической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, культурологической, естественно-научной и др.);
* современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, [дифференцированного](https://pandia.ru/text/category/differentciya/) обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение учащихся).

Содержание программ дополнительного образования детей должно быть направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья.

**I V. Структура программ дополнительного образования детей**

Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

1) **Титульный лист**, где отражено наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа; название дополнительной общеразвивающей программы; возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации программы; Ф. И.О., должность автора (авторов) программы; название города, населенного пункта; год разработки дополнительной программы, информация об изменениях и дополнениях в принятую программу0.

2) **Пояснительная записка** раскрывает направленность дополнительной общеразвивающей программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность, цель и задачи программы; отличительные особенности данной программы от уже существующих; возраст детей, участвующих в реализации данной программы; сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

3) **Учебный план** программы включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

**4) Календарный учебный график**

5) **Содержание программы** раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

**6) Оценочные материалы**

7) **Методические материалы.** Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы включает в себя обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.); дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе.

8)  **Список использованной литературы**.

**V. Права разработчика программы дополнительного образования детей**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа разрабатывается педагогом самостоятельно.

Разработчик программы дополнительного образования детей самостоятельно определяет:

1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные признаки программы от других программ учреждения;

2) образовательную область и содержание дополнительной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

3) состав воспитанников по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования [информационно-коммуникационных технологий](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/);

5) ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

Дополнительная общеразвивающая программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в [пояснительной записке](https://pandia.ru/text/category/poyasnitelmznie_zapiski/) или механизме ее реализации.

**VI. Ответственность**

В соответствии с  приказом Министерства образования и науки  РФ от 01.01.01 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» учреждение несет ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ.

1) Педагог –несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений воспитанников.

2) Заместитель директора по ВР несет ответственность за качество проверки проведения экспертизы и прохождение согласования дополнительной общеразвивающей программы.

**VII. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеразвивающей программы**

8.1. Заместитель директора по ВР пишет экспертное заключение (внутреннюю рецензию) на дополнительную общеразвивающую программу.

8.2. Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы и Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей от 11.12. 2006 г. №06-1844.

8.3. По итогам экспертизы методического объединения дополнительная общеразвивающая программа проходит согласование на консилиуме учреждения.

8.4. Утверждение дополнительной общеразвивающей программы осуществляет директор учреждения с изданием соответствующего приказа.

8.5. Утверждение дополнительной общеразвивающей образовательной программы, ее коррекция производится до [1 октября](https://pandia.ru/text/category/1_oktyabrya/) текущего года. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга  полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых [нормативных актов](https://pandia.ru/text/category/akt_normativnij/) и документов. Внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в п. 8.1 – 8.4.